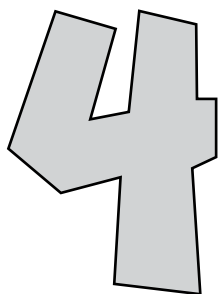


BOŠKO JAGODIĆ * IVAN MRKONJIĆ * ĐURĐICA PERUŠKO TOMIĆ

MOJA NAJDRAŽA MATEMATIKA



LISTIĆI

ZA VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA



Zagreb, 2021.

PREDGOVOR

Ovi *Listići za vrednovanje učeničkih postignuća* prate udžbenik MOJA NAJDRAŽA MATEMATIKA 4. Zamišljeni su kao *kontrolne točke* koje govore o postignutim ishodima. Informaciju o tome treba dobiti učitelj i roditelj, a učenika treba privikavati na to da tu informaciju iskoristi dvojako:

- za osvježavanje potrebe za nadoknadom nedovoljno usvojenih sadržaja
- za stvaranje strategije prihvaćanja sadržaja koje tek treba usvojiti.

Dakle, listići su oblik formativnog vrednovanja koje ne rezultira ocjenom. Oni služe za **vrednovanje kao učenje**.




Listići su koncipirani tematski. To znači da ih treba ponuditi učenicima nakon nekoliko nastavnih jedinica koje razrađuju određeni sadržaj. Listići se mogu rješavati cjelovito ili parcijalno, i to za vrijeme nastave ili ih učenik može rješavati kod kuće.

Svaki listić završava samoprocjenom: učenici će izraziti koliko su zadovoljni svojim rješavanjem postavljenih zadataka. Učitelj s učenicima mora analizirati zadatke te ih upozoriti na propuste i greške koje su učinili. Učitelj treba potaknuti učenike da usporede svoju ocjenu s (objektivnom) učiteljevom bilješkom. Ta je bilješka kvalitativna povratna informacija o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljena očekivanja.

Listići se mogu svrstati u šest skupina. Svaka skupina obrađuje jednu tematsku cjelinu. Nakon svake skupine slijedi listić *Pogled unatrag*, koji treba pružiti uvid u postignuće ishoda za određenu cjelinu. Ako učitelj smatra da pisanim ispitom treba provjeriti stečene kompetencije, može to učiniti pošto listićem *Pogled unatrag* utvrdi da su učenici spremni za ispit.

Posljednji listići daju pregled tema koje su se tijekom nastavne godine obrađivale. Mogu služiti kao priprema za godišnji ispit ako se učitelj za to odluči.

Listić, u pravilu, ima desetak zadataka. Zadatci su koncipirani tako da prate razine ishoda, što je jasno označeno na rubnici kraj zadatka:

-  zadovoljavajuća razina usvojenosti
-  dobra/vrlo dobra razina usvojenosti
-  iznimna razina usvojenosti.

Učitelj može odrediti broj bodova za pojedini zadatak i za pojedini listić. Prema postignutom broju bodova odredit će ocjenu po svojem kriteriju.

Učitelj će odlučiti koje će zadatke najviše razine samostalno bodovati izdvojeno od ostalih bodova u listiću, a koje će pribrojiti kao sastavni dio listića.

Pri odlučivanju o ocjeni učitelj se može rukovoditi ovom tablicom.

Riješenost listića	(Ocjena)	Poticaaj
do 40 %	(nedovoljan)	TI MOŽEŠ MNOGO BOLJE!
41 – 60 %	(dovoljan)	VIŠE VJEŽBAJ!
61 – 75 %	(dobar)	PAŽLJIVIJE ČITAJ I RJEŠAVAJ!
76 – 90 %	(vrlo dobar)	VRLO DOBRO!
91 – 100 %	(odličan)	ČESTITAM!

Predlažemo da se u rubriku *Bilješke učiteljice/učitelja* u listiću napiše odgovarajuća poticajna rečenica iz prethodne tablice.

Napomena

Udžbenički komplet MOJA MATEMATIKA 4 (udžbenik, elektronički udžbenik, zbirka zadataka, listići za vrednovanje učeničkih postignuća, ispiti za provjeru stečenih kompetencija, priručnik za učitelje) prati udžbenički komplet MOJA NAJDRAŽA MATEMATIKA 4 sa svim navedenim komponentama (osim zbirke zadataka). Cilj potonjeg kompleta jest čvrsta potpora učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.

Sretno svima!

1.

BROJEVI DO 1000

Ime i prezime

Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja

Razrada ishoda: Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

1. Napiši brojeve znamenkama ili riječima.



ZNAMENKAMA	RIJEČIMA
	sedamsto četrdeset tri
605	
	šesto pedeset
982	

2. U tablici mjesnih vrijednosti napiši brojeve 157, 36, 880.



S	D	J

3. Zapiši broj koji ima:

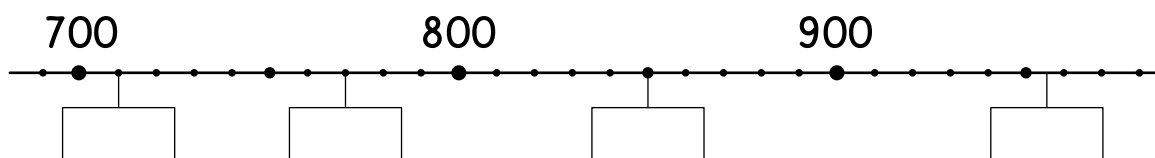


a) dvije stotice četiri desetice i dvije jedinice

b) osam stotica i devet jedinica

c) šest stotica.

4. U pravokutnike napiši odgovarajuće brojeve.



5. Napiši u tablicu odgovarajuće brojeve.



PRETHODNIK	BROJ	SLJEDBENIK
222		
	400	
		1 000

6. Usporedi brojeve pa u kružić napiši odgovarajući znak.



171 ○ 117

890 ○ 980

790 ○ 709

OBOJI LIK KOJI POKAZUJE KAKO SI
RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE.



2.

ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1 000

Ime i prezime


Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja

Razrada ishoda: Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000.


1. Zbroji brojeve.

 a)
$$\begin{array}{r} 356 \\ +432 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 484 \\ +206 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 289 \\ +612 \\ \hline \end{array}$$


2. Oduzmi brojeve.

 a)
$$\begin{array}{r} 867 \\ -325 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 786 \\ -328 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 801 \\ -502 \\ \hline \end{array}$$


3. Izračunaj.

 a) $345 + 33 = \underline{\quad}$



b) $345 - 33 = \underline{\quad}$

4. Izračunaj.

 a) $646 + 137 = \underline{\quad}$



b) $646 - 137 = \underline{\quad}$

5. U tablice napiši odgovarajuće brojeve.



PRIBROJNIK	589	311	135
PRIBROJNIK	386	682	777
ZBROJ			

UMANJENIK	807	968	756
UMANJITELJ	609	616	497
RAZLIKA			

6. Zamijeni mjesta pribrojnicima i zbroji.



$$576 + 224 = 224 + \boxed{} = \boxed{}$$

7. Na dvije se police nalazi 507 knjiga.



Na jednoj je 125 knjiga. Koliko je knjiga na drugoj polici?

RAČUN:

ODGOVOR: _____

OBOJI LIK KOJI POKAZUJE KAKO SI
RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE.

