

Đurđica Ivančić

DIFERENCIRANA NASTAVA U INKLUZIVNOJ ŠKOLI

**PROCJENA, POUČAVANJE I VREDNOVANJE
USPJEŠNOSTI UČENIKA S TEŠKOĆAMA**



Prvo izdanje

Zagreb, 2010.

Sadržaj

Predgovor	6
1. UVOD	7
2. UNAPREĐUJTE KVALITETE INKLUZIVNE ŠKOLE.....	9
2.1. Uvažite različitosti učenika s teškoćama.....	9
2.2. Na različitosti razvijajte kompetencije	9
2.3. Razvijajte kompetencije unutar kurikulumu usmjerenog na učenika	10
3. UPOZNAJTE OSOBITOSTI UČENIKA S TEŠKOĆAMA	13
3.1. Učenici s oštećenjem vida.....	13
3.2. Učenici s oštećenjem sluha.....	14
3.3. Učenici s poremećajima glasovno-jezično-govorne komunikacije	15
3.4. Učenici sa specifičnim teškoćama u učenju	17
3.4.1. Disleksija i disgrafija.....	17
3.4.2. Diskalkulija	18
3.5. Učenici s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima	19
3.6. Učenici sa sniženim intelektualnim sposobnostima	20
3.7. Učenici s poremećajima u ponašanju uvjetovanim organskim faktorima ili progredirajućim psihopatološkim stanjem	21
3.8. Učenici s poremećajem pažnje/hiperaktivnim ponašanjem (ADD/ADHD)	22
3.9. Učenici s poremećajima iz autističnog spektra	23
4. IZRADITE INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (TKO, ŠTO, KOLIKO, KAKO?).....	25
4.1. Koraci u izradi individualiziranog odgojno-obrazovnog programa	26
5. PROVEDITE POČETNU PROCJENU UČENIKA (TKO?).....	28
5.1. Primjena MAPS tehnike.....	28
5.2. Primjena liste procjene.....	29

6. KREIRAJTE PLAN/PROGRAM PODRŠKE (ŠTO, KOLIKO, KAKO?)	32
6.1. Razmotrite sadržaje i ciljeve poučavanja i učenja (što? koliko?)	32
6.1.1. Planirajte i primjenjujte sadržaje primjerene učeniku	32
6.1.2. Odredite ciljeve učenja/obrazovna postignuća	32
6.2. Planirajte i provodite aktivnosti primjerene učeniku (kako?).....	40
6.3. Osmislite didaktičko-metodičke postupke (kako?).....	43
6.3.1. Planirajte i provodite podršku u sadržajima učenja.....	43
6.3.2. Uskladite metode, sredstva i oblike rada s potrebama učenika	47
6.3.3. Postavite ostvarive zahtjeve	56
6.3.4. Potičite emocionalno-socijalne odnose	59
7. PROVODITE POTICAJNO VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE (KOLIKO USPJEŠNO?).....	65
7.1. Ispunite svrhu vrednovanja i ocjenjivanja	65
7.2. Bazirajte vrednovanje i ocjenjivanje na dostižnim obrazovnim ciljevima	66
7.3. Pri vrednovanju i ocjenjivanju koristite se strategijama primjenjenim u poučavanju ..	76
7.3.1. Odredite najprimjereniji oblik provjere	76
7.3.2. Prilagodite zahtjeve i sredstva	77
7.3.3. Odredite zadaće osobnog pomagača.....	78
7.4. Odaberite primjerene ocjenjivačke postupke i aktivnosti	78
7.4.1. Provodite više analitičkog ocjenjivanja	78
7.4.2. Upotrebljavajte formativno ocjenjivanje	78
7.4.3. Provodite ocjenjivanje na osnovu jasnih mjerila	78
7.4.4. Uočite vrijednost dijagnostičkog ocjenjivanja.....	79
7.4.5. Pridajte važnost odabiru ocjenjivačkih aktivnosti	79
7.4.6. Vodite brigu o domaćim zadaćama	79
7.5. U provođenju vrednovanja i ocjenjivanja izbjegavajte osobne pogreške.....	79
8. LISTA PROCJENE OSOBITOSTI ŠKOLSKOG UČENJA	82
8.1. Primjena Lista procjene osobitosti školskog učenja.....	83
Literatura	125